

Утверждаю

директор МБОУСОШ с. Никульевка

Г. Н. Уренева



**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.) МБОУСОШ с. Никульевка
по образовательным программам за предыдущий учебный год**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУСОШ с. Никульевка, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. N 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» № 821 от 05.08.2020 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 9-х классах.

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	21.09, 24.09
	Математика	15.09
	Окружающий мир	17.09
6	История	18.09
	Биология	15.09
	Математика	17.09
	Русский язык	21.09
7	География	18.09
	История	29.09
	Биология	21.09
	Русский язык	01.10
	Математика	24.09
	Обществознание	22.09

8	Иностранный язык (английский) – в два дня по группам	02.10, 05.10
	Биология	06.10
	Обществознание	08.10
	Русский язык	29.09
	География	24.09
	Математика	09.10
	Физика	01.10
	История	17.09
9	Биология	22.09
	История	24.09
	Русский язык	06.10
	География	01.10
	Математика	18.09
	Физика	08.10
	Химия	17.09

Все работы в 5-9 классах проводились по программам предыдущего года обучения.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах
МБОУСОШ с. Никульевка**

Математика

Класс/ кол-во чел-к	Выпол няли работ у	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
5 (7 чел)	7	2	2	2	1	85,7 %	57,1%	59,4%	3,7	1	2	4	0	100%	42,9	53,1%	3,6
Класс	Выпо лняли работ у	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
5 (7 чел)	7	2	1	4	0	100%	42,9%	58,3%	3,7	1	2	4	0	100%	42,9%	53,1%	3,6

**Русски
й язык**

Окружающий мир

Класс	Выполняли работы	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
5 (7 чел)	6	2	0	4	0	100%	33,3%	57,3%	3,7	1	4	2	0	100%	71,4%	61,1%	3,9

Выводы:

1. Из таблицы следует, что стопроцентная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом сохранилась не по всем предметам.
2. По окружающему миру- понизили успеваемость -3 чел, подтвердили-3 чел, повысили- 1 чел.
3. По русскому языку – понизили успеваемость -0 чел, подтвердили- 6 чел, повысили- 1 чел.
4. По математике – понизили успеваемость -2 чел, подтвердили-2 чел, повысили- 3 чел.
5. Учителю предметнику (математика) разработать план индивидуальной работы с учащимся, имеющему неудовлетворительную оценку.

В целом, результаты Всероссийских проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Русский язык

Класс	Выполняли работы	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
6 (15 чел)	12	1	8	3	0	100%	75%	60%	3,8	0	8	7	0	100%	61,5%	58,8%	3,8

Математика

Класс	Выполнили работы	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
6 (15 чел)	13	2	5	5	1	92,3 %	53,8%	55,1%	3,6	2	7	6	0	100%	60%	57,6%	3,7

История

Класс	Выполнили работы	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
6 (15 чел)	12	5	6	1	0	100%	91,7%	76,7%	4,3	3	8	4	0	100%	73,3%	63,7%	3,9

Биология

Класс	Выпол	Уровни учебных достижений															
-------	-------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)							Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
6 (15 чел)	12	2	8	2	0	100%	83,3%	65,3%	4	3	7	5	0	100%	83,3%	61,9%	3,9

Выводы: 1. Из таблицы следует, что стопроцентная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом сохранилась не по всем предметам.

2. По биологии- понизили успеваемость -1 чел, подтвердили-11 чел, повысили- 0 чел.
3. По русскому языку – понизили успеваемость -0 чел, подтвердили-10 чел, повысили- 2 чел.
4. По математике - понизили успеваемость -3 чел, подтвердили-10 чел, повысили- 0 чел.
6. По истории - понизили успеваемость -3 чел, подтвердили-8 чел, повысили- 1 чел.
7. Учителю предметнику (математика) разработать план индивидуальной работы с учащимся, имеющему неудовлетворительную оценку.

В целом, результаты Всероссийских проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Русский язык

Класс	Выпол няли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)							Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
7 (11 чел)	11	0	3	6	2	81,8 %	27,3%	40%	3,1	0	3	8	0	100%	27,3%	43,6%	3,3

Математика

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
7 (11 чел)	11	0	4	6	1	90,9 %	36,4%	44,4%	3,1	0	5	6	0	100%	45,5%	48,7%	3,5

Биология

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
7 (11 чел)	11	0	3	8	0	100%	27,3%	43,6%	3,3	1	7	3	0	100%	72,7%	59,6%	3,8

География

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь- октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
7 (11 чел)	11	0	3	8	0	100%	27,3%	43,6%	3,3	0	4	7	0	100%	36,4%	46,2%	3,4

История

Класс	Выполняли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
7 (11 чел)	11	0	5	6	0	100%	54,5%	42,9%	3,5	1	7	3	0	100%	72,7%	59,6%	3,8

Обществознание

Класс	Выполняли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
7 (11 чел)	10	1	7	2	0	100%	80%	62%	3,9	1	6	4	0	100%	63,6%	57,3%	3,7

Выводы:

1. Из таблицы следует, что стопроцентная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом сохранилась не по всем предметам.
2. По биологии- понизили успеваемость -0 чел, подтвердили- 9 чел, повысили- 1 чел.
3. По русскому языку – понизили успеваемость -4 чел, подтвердили-3 чел, повысили- 3 чел.
4. По математике - понизили успеваемость -2 чел, подтвердили- 7 чел, повысили- 1 чел.
5. По истории - понизили успеваемость - 3 чел, подтвердили-8 чел, повысили- 0 чел.
6. По географии - понизили успеваемость -3 чел, подтвердили-6 чел, повысили- 2 чел
7. По обществознанию-понизили успеваемость -0 чел, подтвердили-9 чел, повысили- 1 чел
8. Учителям предметникам (математика, русский язык) разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку.

В целом, результаты Всероссийских проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Математика

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	9	0	1	7	1	88,9 %	11,1%	36,9%	3	0	3	7	0	100%	27,3%	44,4%	3,3

Русский язык

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	11	1	3	7	0	100%	36,4%	49,5%	3,5	1	2	7	0	100%	30%	48%	3,4

Английский язык

Выпол	Уровни учебных достижений
-------	---------------------------

		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)							Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
8 (11 чел)	9	0	1	6	2	77,8 %	11,1%	34,7%	2,9	0	4	6	0	100%	40%	47,2%	3,4

Биология

Класс	Выпол няли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)							Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученн ости	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ваемо сть	Кач-во зн.	Степень обученнос ти	Ср. балл
8 (11 чел)	10	0	2	7	1	90%	50%	20%	3,1	0	6	4	0	100%	60%	52,8%	3,6

География

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	10	0	0	10	0	100%	0%	36%	3	0	5	5	0	100%	50%	50%	3,5

История

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	8	0	1	6	1	100%	10%	37%	3	0	4	6	0	100%	40%	47,2%	3,4

Обществознание

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	10	0	4	6	0	100%	40%	47,2%	3,4	1	5	4	0	100%	60%	56,4%	3,7

Физика

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
8 (11 чел)	7	0	1	5	1	85,7 %	14,3%	37,1%	3	0	2	8	0	100%	20%	41,6%	3,2

Выводы:

1. Из таблицы следует, что стопроцентная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом сохранилась не по всем предметам.
2. По биологии- понизили успеваемость -4 чел, подтвердили-5 чел, повысили- 1 чел.
3. По русскому языку – понизили успеваемость -0 чел, подтвердили- 9 чел, повысили- 2 чел.
4. По математике - понизили успеваемость -3 чел, подтвердили-5 чел, повысили- 1 чел.
9. По истории - понизили успеваемость -4 чел, подтвердили-6 чел, повысили- 1 чел.
10. По географии - понизили успеваемость -5 чел, подтвердили-5 чел, повысили- 1 чел
11. По обществознанию- понизили успеваемость -2 чел, подтвердили- 8 чел, повысили- 1 чел
12. По английскому языку- понизили успеваемость -5 чел, подтвердили- 4 чел, повысили- 0 чел
13. По физике- понизили успеваемость -1 чел, подтвердили-5 чел, повысили- 1 чел
14. Учителям предметникам (математика, физика и английский язык) разработать план индивидуальной работы с учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку.

В целом, результаты Всероссийских проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Математика

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
		9 (13 чел)	11	0	2	7	2	81,8 %	18,2%	37,5%	3	2	6	5	0	100%	61,5%

Русский язык

Класс	Выполняли ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
		9 (13 чел)	11	1	5	5	0	100%	54,5%	54,5%	3,6	1	6	6	0	100%	53,8%

Биология

Класс	Выполнили ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
9 (13 чел)	13	0	6	7	0	100%	46,2%	48,9%	3,5	4	5	4	0	100%	69,2%	66,5%	4

География

Класс	Выполнили ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
9 (13 чел)	11	0	6	5	0	100%	54,5%	51,3%	3,5	3	3	7	0	100%	46,2%	57,2%	3,7

История

Класс	Выполнили ли работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
9 (13 чел)	13	1	7	5	0	100%	61,5%	56%	3,7	2	7	4	0	100%	69%	60,9%	3,8

Физика

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
9 (13 чел)	11	1	4	5	1	90,9 %	45,5%	50,2%	3,5	2	5	6	0	100%	53,8%	56,6%	3,7

Химия

Класс	Выполнили работу	Уровни учебных достижений															
		ВПР (сентябрь - октябрь 2020)								Итоговая оценка по предмету (2019 – 2020 уч.г.)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн.	Степень обученности	Ср. балл	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Кач-во зн. 80%	Степень обученности	Ср. балл
9 (13 чел)	10	4	2	3	1	90%	60%	65,2%	3,9	0	6	7	0	100%	46,2%	39,1%	3,5

Выводы:

1. Из таблицы следует, что стопроцентная успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом сохранилось не по всем предметам.
2. По биологии- понизили успеваемость -7 чел, подтвердили-6 чел, повысили- 0 чел.
3. По русскому языку – понизили успеваемость -0 чел, подтвердили-11 чел, повысили- 0 чел.
4. По математике - понизили успеваемость -8 чел, подтвердили- 3 чел, повысили- 0 чел.
5. По истории - понизили успеваемость - 2 чел, подтвердили- 11 чел, повысили - 0 чел.
8. По географии - понизили успеваемость -3 чел, подтвердили- 8 чел, повысили- 0 чел
9. По химии- понизили успеваемость -1 чел, подтвердили-5 чел, повысили- 7 чел
10. По физике- понизили успеваемость - 4 чел, подтвердили- 6 чел, повысили- 1 чел
11. Учителям предметникам (математика, химия, русский язык) разработать план индивидуальной работы с учащимся, имеющим неудовлетворительную оценку.

В целом, результаты Всероссийских проверочных работ можно считать удовлетворительными.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Дата: 21.09. и 24.09.2020г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части.

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Задание	Основные умения и способы действий	Справились Колич-во уч-ся, получивших определённое колич-во баллов по критериям проверки ВПР	Не справились Колич-во уч-ся, получивших ноль баллов по критериям проверки ВПР
Задание 1. Запиши текст под диктовку	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы	1К1 4б- 2 3б-1 2б-2 1б-2 Справились –7 чел. 100% 1К2 3б-5	1К1-0 Не справились – 0 чел. 0% 1К2 Не справились – 0 чел. 100%

		26-2 16-0 Справились –7 чел. 100%	
Задание 2. Найди в тексте предложения с однородными подлежащими	Умение распознавать однородные члены предложения	2 36-4 26-1 1-0 Справились – 5 чел. 72%	2 Не справились-2 чел. 28 %
Задание 3. Подчеркни в предложении главные члены и напиши, какой частью речи является каждое слово	Умение распознавать главные члены предложения. Умение распознавать части речи	3(1) 16-7 Справились –7 чел. 100% 3(2) 36-4 26-2 Справились –6 чел. 86%	3 (1) Не справились – 0 чел. 0% 3(2) Не справились – 1 чел. 14%
Задание 4. Поставь в словах ударение	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	4 26-4 16-2 Справились – 6 чел. 86%	4 Не справились – 1 чел. 14%
Задание 5. Найди слово, в котором все согласные звонкие	Умение классифицировать согласные звуки	5 16-5 Справились – 5 чел. 72%	5 Не справились – 2 чел. 28%
Задание 6. Определи и запиши основную мысль текста	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	6 26-4 16-3 Справились – 7 чел. 100%	6 Не справились – 0 чел. 0%
Задание 7. Составь и запиши план текста из трёх пунктов	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7 36-1 26-1 16-4 Справились – 6 чел.86 %	7 Не справились – 1 чел. 14%
Задание 8. Задай по тексту вопрос	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текст	8 26-2 16-2 Справились – 4 чел. 57%	8 Не справились – 3 чел.43 %
Задание 9. Каково	Умение распознавать значение слова; адекватно	9	9

значение слова	формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	16-6 Справились – 6 чел. 86%	Не справились – 1 чел. 14%
Задание 10. Заменяй слово близким по значению	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	10 16-4 Справились – 4 чел. 57%	10 Не справились – 3 чел. 43%
Задание 11. Найди слово, состав которого соответствует схеме	Умение классифицировать слова по составу	11 26-4 Справились – 4 чел. 57%	11 Не справились – 3 чел. 43%
Задание 12. Выпиши из предложения все имена существительные, укажи морфологические признаки одного из них	Умение распознавать имена существительные в предложении. Умение распознавать грамматические признаки имени существительного	12 (1) 16-3 Справились – 3 чел. 43% 12 (2) 26-3 16-3 Справились – 6 чел. 86%	12 (1) Не справились – 4 чел. 57% 12 (2) Не справились – 1 чел. 14%
Задание 13. Выпишите все формы прилагательных с существительными, к которым они относятся	Умение распознавать имена прилагательные в предложении. Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного	13(1) 16-4 Справились – 4 чел. 57% 13(2) 26-2 16-3 Справились – 5 чел. 72%	13(1) Не справились – 3 чел. 43% 13(2) Не справились – 2 чел. 28%
Задание 14. Выпишите из предложения все глаголы	Умение распознавать глаголы в предложении	14 16-4 Справились – 4 чел. 57%	14 Не справились – 3 чел. 43%
Задание 15. В какой ситуации уместно будет употребить выражение	Умение на основе данной информации собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	15(1) 26-2 16-2 Справились – 4 чел. 57% 15(2) 16-4 Справились – 4 чел. 57%	15(1) Не справились – 3 чел. 43% 15(2) Не справились – 3 чел. 43%

Вывод:

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 8 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- задание 10 – Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- задание 11 - Умение классифицировать слова по составу
- задание 12- Умение распознавать имена существительные в предложении и распознавать грамматические признаки
- задание 13 – Умение распознавать имена прилагательные в предложении и распознавать грамматические признаки
- задание 14- Умение распознавать глаголы в предложении
- задание 15- Умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 21.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
- 2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- 3) Ударение
- 4) Определение частей речи
- 5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8) Основная мысль текста
- 9) Ответ на вопрос по тексту
- 10) Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11) Найти слово с предложенным значением
- 12) Найти антоним к слову

Задание	Основные умения и способы действий	Справились Колич-во уч-ся, получивших	Не справились Колич-во уч-ся, получивших
---------	------------------------------------	--	---

		определённое колич-во баллов по критериям проверки ВПР	ноль баллов по критериям проверки ВПР
<p>Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания</p>	<p>Задание 1 проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)</p>	<p>1К1 4б- 0 3б-7 2б-2 1б-3 Справились –12 чел. 100%</p> <p>1К2 3б-2 2б-2 1б-7 Справились –11 чел. 91%</p> <p>1К3 2б-11 1б-1 Справились –12 чел. 100%</p>	<p>1К1-0 Не справились – 0 чел. 0%</p> <p>1К2 Не справились – 1 чел. 8%</p> <p>1К3 Не справились – 0 чел.0%</p>
<p>Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения</p>	<p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (1) фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; (2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения</p>	<p>2К1 3б-5 2б-4 1-0 Справились – 9 чел. 75%</p> <p>2К2 3б-11 2б-0 1б-1 Справились-12 чел.100%</p> <p>2К3 3б-1 2б-6 1б-3</p>	<p>2К1 Не справились-3 чел. 25%</p> <p>2К2 Не справились – 0 чел.0%</p> <p>2К3 Не справились- 2 чел. 16 %</p>

	определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий	Справились-83% 2К4 3б-7 2б-3 1б-1 Справились-11 чел. 91%	2К4 Не справились – 1 чел. 8%
Задание 3. Поставьте знак ударения в словах	Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	3 2б-8 1б-4 Справились – 12 чел. 100%	3 Не справились – 0 чел. 0%
Задание 4. Над словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.	В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	4(1) 3б-7 2б-4 1б-1 Справились – 12 чел. 100% 4(2) 2б-6 1б-3 Справились – 9 чел. 75%	4(1) Не справились – 1 чел. 8% 4(2) Не справились – 3 чел. 25%
Задание 5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)	Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике	5(1) 2б-9 1б-2 Справились – 11 чел. 91% 5(2)	5(1) Не справились – 1 чел. 8% 5(2)

Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения	правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия:	2б-6 1б-4 Справились – 10 чел. 83%	Не справились – 2 чел. 16%
Задание 6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор	регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему)	6(1) 2б-5 1б-2 Справились – 7 чел. 58%	6(1) Не справились – 5 чел. 41%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор		6(2) 1б-6 Справились – 6 чел. 50%	6(2) Не справились – 6 чел. 50%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор		7(1) 2б-8 1б-0 Справились – 8 чел. 66%	7(1)- Не справились – 4 чел. 33%
Задание 8. Определите и запишите основную мысль текста	В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8 2б-10 Справились – 10 чел. 83%	8- Не справились – 2 чел. 16%
Задание 9. Анализ текста	Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой	9 2б-8 1б-3	9- Не справились – 1 чел. 8%

	информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Справились – 11 чел. 91%	
Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях. Запишите ответ	Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
		11чел. 91%	1 чел. 8%
Задание 11. В предложениях найдите слово с определенным значением Выпишите это слово	Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)	12 чел. 100%	0 чел. 0%
Задание 12. В предложениях найдите антоним к слову и выпишите его.	В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	11чел. 91%	1чел. 8%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100 %, обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 75 % учащихся.

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку.

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании чередующихся и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правописание мягкого знака в глаголах после шипящих; правописание з-с на конце приставок
- задание 2 – фонетический разбор; синтаксический разбор

- задание 5 -определения предложения с прямой речью;
- задание 6- определения предложения с обращением
- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических, пунктуационных;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4);
- уделять особое внимание целенаправленному повторению и отработке тех заданий ВПР, которые учащимися выполнены не на должном уровне;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 01.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- 3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- 4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- 5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- 6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- 7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- 8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- 9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

- 10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- 11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- 13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- 14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Задание	Основные умения и способы действий	Справились Количество учащихся, получивших определённое количество баллов по критериям проверки ВПР	Не справились Количество учащихся, получивших ноль баллов по критериям проверки ВПР
Задание 1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1. Проверяет традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы)	1К1 4б- 2 3б-4 2б-3 1б-0 Справились – 9 чел. 82% 1К2 3б-1 2б-6 1б-2 Справились –9 чел. 82% 1К3 2б-10 1б-1 Справились –11 чел. 100%	1К1-0 Не справились – 2 чел. 18% 1К2 Не справились –2 чел. 18% 1К3 Не справились – 0 чел.0%
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы:	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися	2К1 3б-7 2б-3	2К1 Не справились-0 чел. 0 %

<p>(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения</p>	<p>базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: (2) морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; (3) морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; (4) синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий</p>	<p>1-1 Справились – 11 чел. 100%</p> <p>2К2 3б-6 2б-1 1б-2 Справились-9 чел. 82%</p> <p>2К3 3б-0 2б-0 1б-4 Справились-36%</p> <p>2К4 3б-3 2б-4 1б-2 Справились-9 чел. 82%</p>	<p>2К2 Не справились – 2 чел. 18%</p> <p>2К3 Не справились- 6 чел. 64 %</p> <p>2К4 Не справились – 2 чел. 18%</p>
<p>Задание 3. В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.</p> <p>Объясните причину данного несоответствия.</p>	<p>Задание 3 предполагает распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове</p>	<p>3 (1) Справились – 10 чел. 91%</p> <p>3 (2) Справились – 8 чел. 73%</p>	<p>3 (1) Не справились – 1 чел. 9 %</p> <p>3(2) Не справились – 3 чел. 27 %</p>
<p>Задание 4. Поставьте знак</p>	<p>Задание 4 нацелено на проверку умения</p>	<p>4</p>	<p>4</p>

ударения в словах.	распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью)	2б-5 1б-4 Справились – 9 чел. 82%	Не справились – 2 чел. 18%
Задание 5. Над словом напишите, какой частью речи оно является.	В задании 5 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия	4(1) 3б-7 2б-2 1б-1 Справились – 10 чел. 91%	4(1) Не справились – 1 чел. 9%
Задание 6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова.	Задание 6 предполагает распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	6 (2) 2б -1 1б -8 Справились – 9 чел. 72%	6 (2) Не справились – 2 чел. 18 %
Задание 7. Выпишите предложение, в котором надо поставить тире. (Знаки препинания внутри не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.	Задание 7 проверяет умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	7(1) 1б-9 Справились – 9 чел. 82% 7(1) 1б-6 Справились – 6 чел. 55 %	7(1) Не справились – 2 чел. 18% 7(1) Не справились – 5 чел. 45%
Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Задание 8 предполагает умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8(1) 2б-7 1б-0 Справились – 7 чел. 64% 8(1) 1б-6 Справились – 7 чел. 64%	8(1) Не справились – 4 чел. 36 % 8(1) Не справились – 36 чел. 50%
Задание 9. Определите и запишите основную мысль текста	Задание 9 проверяет умения владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	9(2) 2б-0 1б-5 Справились – 5 чел. 50%	9(2)- Не справились – 5 чел. 50%

	разновидностей языка; анализировать зрениа его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		
Задание 10. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.	Задание 10 предполагает проверку осуществления информационной переработки прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	10 (3) 3б -0 2б-3 1б-5 Справились – 8 чел. 73%	10 (3) Не справились – 3 чел. 27%
Задание 11. Ответить на вопрос по тексту.	Задание 11 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11(2) 2б-6 1б-4 Справились – 10 чел. 91%	11(2) Не справились – 1 чел. 9%
Задание 12. Определите и запишите лексическое значение слова. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте	12 (1) 1б-9 Справились – 9 чел. 81% 12 (2) 2б-1 1б-4 Справились – 5 чел. 50%	12(1) Не справились – 2 чел. 18% 12(2) Не справились – 5 чел. 50%

Задание 13. Определите стилистическую окраску слова, запишите. Подберите синоним к этому слову.	Задание 13 проверяет умения распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	13 (1) 16-4 Справились – 4 чел. 36% 13 (2) 26-0 16-5 Справились – 5 чел. 45%	13(1) Не справились – 7 чел. 64% 13(2) Не справились – 6 чел. 55%
Задание 14. Объясните и запишите значение фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.	Задание 14 проверяет объяснение значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	14 (1) 26-7 16-1 Справились – 8 чел. 73% 14 (2) 26-3 16-3 Справились – 6 чел. 55%	14(1) Не справились – 3чел. 27% 14(2) Не справились – 5 чел. 45%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 82 %, обучающихся, из них хорошие результаты показали 27,5 %, отличных результатов нет.

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку. Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании чередующихся и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правописание мягкого знака в глаголах после шипящих; правописание з-с на конце приставок;
- задание 2 – морфемный и словообразовательный разборы; синтаксический разбор
- задание 6- определения предложения, в котором нужно поставить две запятые;
- задание 9 – определение основной мысли текста;
- задание 10 – составление плана текста;
- задание 13 – определение стилистической окраски слова.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических, пунктуационных;
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4);

- уделять особое внимание целенаправленному повторению и отработке тех заданий ВПР, которые учащимися выполнены не на должном уровне;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата проведения: 29.09.2020

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 90 минут

Максимальное количество баллов: 47

Задание	Основные умения и способы действий	Справились Колич-во уч-ся, получивших определённое колич-во баллов по критериям проверки ВПР	Не справились Колич-во уч-ся, получивших ноль баллов по критериям проверки ВПР
Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания	Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	1К1 4б- 2 3б-3 2б-3 1б-3 Справились –11 чел.	1К1 Не справились – 0 чел. 0%

		100% 1К2 3б-1 2б-4 1б-6 Справились –11 чел. 100% 1К3 2б-11 1б-0 Справились –11 чел. 100%	1К2 Не справились – 0 чел. 0% 1К3 Не справились – 0 чел.0%
Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный и словообразовательный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения	Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – морфологический разбор – на выявление умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; -синтаксический разбор – на выявление умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	2К1 3б-10 2б-1 1-0 Справились – 11 чел. 100% 2К2 3б-6 2б-2 1б-2 Справились-10 чел. 90% 2К3 3б-3 2б-6 1б-0 Справились- 9 чел.81% 2К4 3б-6 2б-1 1б-2 Справились-9 чел. 81%	2К1 Не справились-0 чел. 0% 2К2 Не справились – 1 чел. 9% 2К3 Не справились- 2 чел. 18 % 2К4 Не справились – 2 чел. 18%
Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя	Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях,	3(1) 1б-7	3(1) Не справились – 4 чел. 36%

пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами	отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.	Справились – 7 чел. 63% 3(2) 1б-6 Справились -6 чел.54%	3(2) Не справились – 5 чел. 45%
Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами	Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.	4(1) 1б-7 Справились – 7 чел. 63% 4(2) 1б-7 Справились – 7 чел. 63%	4(1) Не справились – 4 чел. 36% 4(2) Не справились – 4 чел. 36%
Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах	Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).	5 2б-9 1б-2 Справились – 11 чел. 100%	5 Не справились – 0 чел. 0%
Задание 6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)	Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	6 2б-5 1б-4 Справились – 9 чел. 81%	6 Не справились – 2 чел. 18%
Задание 7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены). Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.	7(1) 1б-9 1б-0 Справились – 9чел. 81% 7(2) 1б-7 Справились- 7 чел. 63%	7(1) Не справились – 2 чел. 18% 7(2) Не справились-4 чел. 36%
Задание 8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.		8 (1) 2б-9 1б-1 Справились – 10 чел. 83% 8 (2) 1б-7 Справились –7чел. 63%	8 (1) Не справились – 1чел. 9% 8 (2) Не справились –4чел. 36%
Задание 9. Определите и	Задание 9 нацелено на проверку понимания	9	9

запишите основную мысль текста	обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2б-4 1б-3 Справились – 7 чел. 63%	Не справились – 4 чел. 36%
Задание 10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях текста. Запишите ответ	Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Количество учащихся, справившихся с заданием	Количество учащихся, не справившихся с заданием
		7чел. 63%	4 чел. 36%
Задание 11. Анализ текста.	Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	11(1) 2б-4 1б-0 Справились- 11(2) 3б-2 2б-1 1б-0 Справились-3чел. 27%	11(1) Не справились-7чел.63% 11(2) Не справились-8 чел. 72%
Задание12. Определить Лексическое значение слова	Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Справились- 8 чел.72%	Не справились-3чел. 27%
Задание13 Найдите стилистически окрашенное слово, подберите и запишите синоним к этому слову	Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).	13(1) 1б-8 Справились-8 чел. 72% 13(2) 1б-6 Справились-6 чел. 54%	13(1) Не справились-3чел. 27% 13(2) Не справились-5чел.45%
Задание14 Объясните значение пословицы	Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.	14 2б-2 1б-2 Справились-4 чел.36%	14 Не справились-7чел.63%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100 %, обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 36 % учащихся.

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку. Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- Задания 3, 4, которые нацелены на проверку умения распознавать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, союзы;
- Задания 11, 13, 14 проверяют умение анализировать текст, объяснять значение пословицы, умение строить речевое высказывание в письменной форме.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических, пунктуационных;
- продолжить формирование умения распознавать производные предлоги, союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, союзы;
- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению и отработке тех заданий ВПР, которые учащимися выполнены не на должном уровне;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Дата проведения: 06.10.2020

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится 90 минут

Максимальное количество баллов: 51

Задание	Основные умения и способы действий	Справились	Не справились
		Колич-во уч-ся, получивших определённое колич-во баллов по критериям проверки ВПР	Колич-во уч-ся, получивших ноль баллов по критериям проверки ВПР

<p>Задание 1. Перепишите текст раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания</p>	<p>Задание 1 Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>1К1 4б- 1 3б-10 Справились –11 чел. 100%</p> <p>1К2 3б-0 2б-10 1б-1 Справились –11 чел. 100%</p> <p>1К3 2б-9 1б-2 Справились –11 чел. 100%</p>	<p>1К1 Не справились – 0 чел. 0%</p> <p>1К2 Не справились – 0 чел. 0%</p> <p>1К3 Не справились – 0 чел.0%</p>
<p>Задание 2. Выполните обозначенные цифрами в тексте языковые разборы: (1) – фонетический разбор; (2) – морфемный разбор; (3) – морфологический разбор; (4) – синтаксический разбор предложения</p>	<p>Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: – морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; -синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	<p>2К1 3б-11 2б-0 1-0 Справились – 11 чел. 100%</p> <p>2К2 3б-2 2б-1 1б-3 Справились-6 чел. 55%</p> <p>2К3 3б-5 2б-3 1б-1 Справились- 9 чел. 82%</p>	<p>2К1 Не справились-0 чел. 0%</p> <p>2К2 Не справились – 5 чел. 45%</p> <p>2К3 Не справились- 1чел. 18 %</p>
<p>Задание 3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с не пишутся отдельно</p>	<p>Задание3 Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>3 4б-2 3б-0 2б-2 1б-3 Справились – 7 чел. 64%</p>	<p>3 Не справились – 4 чел. 36 %</p>

<p>Задание 4. Выпишите, раскрывая скобки, ряд во всех словах которого пишется -нн-</p>	<p>Задание 4 Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний</p>	<p>4 4б-2 3б-0 2б-1 1б-3 Справились – 6 чел. 55%</p>	<p>4 Не справились – 5 чел. 45%</p>
<p>Задание 5. Поставьте знак ударения в следующих словах</p>	<p>Задание 5 . Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка</p>	<p>5 2б-11 1б-0 Справились – 11 чел. 100%</p>	<p>5 Не справились – 0 чел. 0%</p>
<p>Задание 6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий)</p>	<p>Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.</p>	<p>6 2б-5 1б-5 Справились – 10 чел. 91%</p>	<p>6 Не справились – 1 чел. 9%</p>
<p>Задание 7. Определите и запишите основную мысль текста</p>	<p>Задания 7 Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>7 2б-7 1б-2 Справились – 9 чел. 82%</p>	<p>7 Не справились – 2 чел. 18 %</p>
<p>Задание 8. Определите и запишите микротему абзаца</p>	<p>Задания 8 Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>	<p>8 2б-7 1б-4 Справились – 11 чел. 100%</p>	<p>8 Не справились – 0 чел. 0%</p>
<p>Задание 9. Определить средства выразительности</p>	<p>Задание 9 Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства</p>	<p>9 1б-6 Справились – 6 чел. 55%</p>	<p>9 Не справились – 5 чел. 45%</p>

	выразительности и основные виды тропов		
Задание 10. Найдите слово с данным лексическим значением	Задание 10 Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	10 16-11 Справились- 11 чел. 100%	10 Не справились-0 чел. 0%
Задание 11. Выпишите подчинительные словосочетания. Укажите в них вид связи	Задание 11 Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	11 56-6 46-0 36-2 26-0 16-2 Справились- 10 чел. 91%	11 Не справились- 1 чел. 9 %
Задание12. Выпишите грамматическую основу предложения	Задание 12 Находить в предложении грамматическую основу	12 16-9 Справились- 9 чел.82%	12 Не справились-2чел. 18%
Задание13 Определите тип односоставного предложения	Задание 13 Определять тип односоставного предложения	13 16-9 Справились-5чел.45 %	13 Не справились-6чел. 55%
Задание14 Найдите предложение с вводным словом. Запишите к нему синоним	Задание 14 Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	14 26-5 16-5 Справились-10 чел.91%	14 Не справились-1чел.9%
Задание15 Найдите предложение с обособленным согласованным определением	Задание15 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	15 36-4 26-0 16-6 Справились-10 чел.91%	15 Не справились-1чел.9%
Задание16 Найдите	Задание16 Находить в ряду других	16	16

предложение с обособленным обстоятельством	предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	2б-5 1б-3 Справились-8 чел.73 %	Не справились-2чел.17%
Задание17 Найдите предложение, которое соответствует схеме	Задание17 Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	17 1б-11 Справились-11 чел.100 %	17 Не справились- 0 чел. 0%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что с предложенной работой справились 100 %, обучающихся, из них хорошие и отличные результаты показали 55 % учащихся.

Выводы: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку.

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

-Задание 2 – умение правильно выполнять морфологический разбор

-Задание 3 – умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Задание 4- умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

- Задание 9- умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

-Задание 13- умение определять тип односоставного предложения

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам необходимо:

- продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок - графических, орфографических, пунктуационных;

- продолжить формирование умения распознавать части речи и правильно выполнять их морфологический разбор

-продолжить работу над навыками правильного написания Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

-продолжить работу над умением определять тип односоставного предложения

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов;

-уделять особое внимание целенаправленному повторению и отработке тех заданий ВПР, которые учащимися выполнены не на должном уровне;

- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;

- формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое;

- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС;

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Результаты ВПР по математике в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Дата: 15.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	1	7	100
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	5	71
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	6	86
4	Использование начальных	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время,	1	3	43

	математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	длину, площадь, скорость; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью			
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	3	43
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	6	86
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	6	86
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	5	71
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	2	29
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между); решать задачи в 3–4 действия	2	2	29
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	5	71
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	4	57
11.	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	5	71
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	0	0

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

№1,2(Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок),3(Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью),5(2)(Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями),6(Читать несложные готовые таблицы),9,11(Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7(Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел),№8 (Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними).

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №12 (Решать задачи в 3–4 действия)

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. совершенствовать навыки решения задач всех типов.
4. включать в содержание уроков математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
6. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 17.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение

- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	8	62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	7	54
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	9	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	6	46
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	13	100
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	7	54
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	8	62

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	6	46
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	8	62
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	7	54
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	13	100
11.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	10	77
12.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	4	31
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	11	85
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	1	8
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 6 класса задания:

№1- 3,(проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»), ,5(контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.),7(проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания), В задании 9 проверяется умение находить значения арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

Выполнены на недостаточном уровне задания : Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание №14 (является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.)

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. совершенствовать навыки решения задач всех типов.
4. включать в содержание уроков математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
6. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 24.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	11	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь ,смешанное число	1	10	91
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	10	91
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	7	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	10	91
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	6	55
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	4	36
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	7	64
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием	2	2	18

		приемов рациональных вычислений			
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию ситуациях	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших	1	8	73
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение 1 величины	2	7	64
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	10	91
13	ческие обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	1	9

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания:

№1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Выполнены на недостаточном уровне задания №7(проверяется умение оперировать понятием модуль числа). В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся пятых классов необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. совершенствовать навыки решения задач всех типов.
4. включать в содержание уроков математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.

б. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 09.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Выполнение заданий:

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	7	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	7	78

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и явлений	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов	1	6	67
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	7	78
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	7	78
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	6	67
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика .	1	4	44
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	0	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	1	7	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	1	1	11
11.	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	1	11
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа	2	6	67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	3	33
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде	2	2	22

15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	4	44
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	2	4	44

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

Задания 1, 2 (проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками), задание 3 (проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках), задание 4 (проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, задание 5 (проверяется умение решать текстовые задачи на проценты), задание 6 (направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях), задание 9 (проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений), задание 12 (проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа)

Выполнены на недостаточном уровне задания: №7 (проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки), 10 (направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах), 13 и 14 (проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач), 15 (проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков), 16 (направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение). №8 не выполнил никто (проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»)

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся 8 класса необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. совершенствовать навыки решения задач всех типов.
4. включать в содержание уроков математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
6. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 18.09.2020 г.

Предмет: Математика

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут

Выполнение заданий:

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	9	82
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	1	6	55
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	8	73
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Знать свойства чисел и арифметических действий	1	9	82
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	9	82
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	2	8	73
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	5	45
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа	2	6	55

9	Овладение символьным языком алгебры я	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	8	73
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	Оценивать вероятность события в простейших случаях	1	8	73
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	2	18
12.	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	5	45
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	7	64
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	5	45
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	0	0
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	9	82
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур	1	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	2	0	0
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	0

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания:

Задания 1, 3,4,5,6,9,10,13,16.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задания 2,7,8,11,12,14

Не выполнил никто задания высокого уровня сложности -15,17,18,19

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся класса необходимо:

1. провести анализ ошибок учащихся.
2. добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
3. совершенствовать навыки решения задач всех типов, особенно заданий высокого уровня сложности
4. включать в содержание уроков математики, задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
5. при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
6. проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классе

Дата проведения: 17.09.2020 год

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры оценки качества начального образования в российской школе по предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга учебных достижений выпускников начальной школы. С помощью этой работы осуществляется диагностика освоения планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования по предмету «Окружающий мир», включая метапредметные результаты, сформированность универсальных учебных действий, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета. Основная цель мониторинговых исследований по предмету «Окружающий мир» – получить информацию не только об уровне достижения выпускниками начальной школы обязательных требований стандарта, но и о наличии у них умений, которые могут сформироваться на основе материала, изучаемого в курсе окружающего мира.

Всего 10 заданий. На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определённых элементов на приведённых изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развёрнутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом.

Максимальный балл – 32 балла

Дата: 24.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения %
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	66,67
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	66,67
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	100
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	50
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	41,67
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	66,67
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	66,67

<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	16,67
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	16,67
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	50
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знавосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	50
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	83,33
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	83,33
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	33,33
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p>	61,11

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	33,33
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	33,33
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	16,67

Больше всего ошибок было допущено в заданиях:

№ 6(2) (83%) – делать вывод на основе проведённого опыта.

№ 6(3) (83%) – умение проводить аналогии, строить рассуждения

№ 10 (2) (66%) - описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы

3) На основании анализа ВПР по окружающему миру

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР по окружающему миру и провести работу над ошибками;

б) включать в работу задания, направленные на отработку:

- умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты;

- построение рассуждений; речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- описание достопримечательностей родного края, его особенности природы;

Результаты ВПР по биологии в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-х классах

Дата: 15.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения %
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79,17
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	75

	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
4	2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	91,67
5	2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	33,33
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	75
7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	25
8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	58,33
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	41,67
10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	100
11	5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	70,83

	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
12	6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
13	6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,67
14	7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,67
15	7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61,11
16	8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	75
17	9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	58,33
18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	91,67
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	41,67

	практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
--	--	--

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы (2.2), проведение несложных биологических экспериментов (3.2) вызвало затруднение у 75% обучающихся (9 человек), плохо знают устройство оптических приборов 7 обучающихся (58,3%)
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил (№9) вызвало затруднение у 5 учащихся – 41,7%;
- проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (№7) полностью справился 1 учащийся, остальные 12 человек выполнили частично.

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- умение выделять существенные признаки биологических объектов (№1);
- умение систематизировать животных и растений (№5);
- умение работать с информацией, представленной в графической форме (№6.1);
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (№8)
- умение осознанно речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей (№10.1, 10.2, 8).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№3,7);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (№4);
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (№9).

Выводы.

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 21.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1.	Выделение существенных признаков процесса	1(1%)
1.2.	Определение области биологии, в которой изучается процесс	7 (63%)
1.3.	Выявление механизма протекания процесса	4 (36%)
2.1.	Определение важнейших структур растительного организма	2 (18%)
2.2.	Определение функций структур растительного организма	9 (81%)

3.1.	Узнавание микроскопического объекта	2(18%)
3.2.	Определение значения микроскопического объекта	5 (45%)
3.3.	Узнавание микроскопического объекта	4(36%)
3.4.	Определение ткани растения	8 (72%)
4	Работа с текстом биологического содержания	7 (63%)
5.1.	Работа с биологическими объектами и их частями	4 (36%)
5.2.	Работа с биологическими объектами и их частями	6 (54%)
5.3.	Работа с биологическими объектами и их частями	8 (72%)
6	Определение строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения	1 (1%)
7	Работа с информацией, представленной в табличной форме	0
8.1.	Анализ виртуального эксперимента.	8 (73%)
8.2.	Анализ виртуального эксперимента.	10 (91%)
8.3.	Анализ виртуального эксперимента.	7 (63%)
9	Описание биологического объекта по имеющимся моделям	0
10.1.	Содержание и уход за растениями	0
10.2.	Содержание и уход за растениями	0

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 06.10.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1.	Выделение признаков биологических объектов	0
1.2.	Выделение признаков биологических объектов	7 (70%)
2	Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека	3 (30%)
3	Проведение таксономического описания растений	2 (20%)
4	Работа с биологической информацией	1 (10%)
5	Проведение сравнения биологических признаков таксонов	2 (20%)
6	Узнавание типичных представителей царств растений, грибов	3 (30%)
7	Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий	5 (50%)
8	Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами	4(40%)
9	Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов	1 (10%)
10	Обоснование систематического положения растений	6(60%)
11	Оценивание биологической информации на предмет её достоверности	1 (10%)
12	Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям	3 (30%)
13.1.	Определение среды обитания организмов	5(50%)
13.2.	Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира	8 (80%)
13.3.	Выявление систематического положение одного из изображённых растений	8 (80%)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 10, 13.2, 13.3; на:

- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата: 22.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 35.

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Структура варианта и типы заданий

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

В классе 13 обучающихся.

Работу выполняли -13 чел.

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:

№1, №4.2, №10.1, №12

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания

№2.2, №8.1

Допущены ошибки:

-в заданиях, где требуется умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

-в заданиях, где проверяется умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- 2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 18.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (60 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- 2) Определение географических координат и направлений на карте
- 3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отобранной на карте территории.
- 4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- 5) Географические особенности природных зон
- 6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- 7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- 8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- 9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- 10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения %
	1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	63,64
	1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.	31,82

	<p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>	
	<p>2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	63,64
	<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	63,64
	<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	18,18
	<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	68,18
	<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	90,91
	<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	90,91
	<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	100

<p>делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	63,64
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	45,45
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	50
<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	100
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	63,64
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	81,82
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	54,55
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p>	50

	Смысловое чтение	
	8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	86,36
	8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	54,55
	9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	81,82
	9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	18,18
	9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	63,64
	10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	36,36
	10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	90,91

	<p>мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	
	<p>10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью</p>	22,73

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 2.2, 7, 9, 10

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели умениями работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся затрудняются обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Затрудняются анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Затрудняются в знании географии родного края, затрудняются описывать определенные географические объекты родного края.

На основании анализа ВПР по географии

а) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР и провести работу над ошибками;

б) в соответствии с вышеизложенным:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 24.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения %
	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	80

	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	30
	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	20
	<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	10
	<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	65
	<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,</p>	20

	их положение в пространстве.	
	<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	90
	<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	30
	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	40
	<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	30
	<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	60
	<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	70
	<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	30
	4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных	0

	<p>характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	
	<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	40
	<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	6,67
	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	30
	<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	20
	<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	20
	<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и</p>	0

	<p>делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	
	<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	70
	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	60
	<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	60
	<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	3,33

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе

Дата проведения: 01.10.2020 г.

Всего обучающимся предстояло выполнить 8 заданий, вариант № 1, 2. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Работу выполняли 12 обучающихся (92,3 %).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 40 баллов

Максимум за работу набрали – 1 учащийся.

Максимальный балл в классе – 35 баллов

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько подпунктов. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации. Задания 1 – 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1-8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1-8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагает развернутый ответ. Задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения %
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	94,44

	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	
	<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	41,67
	<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	83,33
	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	8,33
	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	50

	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	
	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	58,33
	<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	54,17
	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	54,17
	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	33,33

	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	16,67
	<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	41,67
	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	50
	<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными</p>	83,33

	географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	
	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	4,17
	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	33,33
	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	58,33
	<p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	100
	<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	83,33
	<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	91,67

	<p>8.1. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	66,67
	<p>8.2. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	70,83
	<p>8.3. Природа России</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	52,78

Затруднения вызвали у обучающихся:

Базовые задания – 1.2, 2.1, 2.2, 4, 8.3

Задание повышенной сложности – 6

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов страны.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах России.

4. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства, умение составлять описание

Необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении экономических районов России: открытия географических объектов и их открывателей, географические объекты, климатические и природные особенности, особенности рельефа, давать характеристику компонентов природы своего региона.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по истории в 6-х классах**

Дата: 18.09.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками

- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание)

Допущены ошибки в заданиях

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: №1, №2, №5

Задание №1 (выполнили все) проверяет умение соотносить иллюстрации и события.

Задание 2 (один человек не выполнил) проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 5 (один человек не выполнил). Задание нацелено на проверку знания исторической карты.

Задание 6 (один человек не выполнил). Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия людей.

Наибольшее затруднение вызвало у обучающихся задание: №4. Задание проверяет знание исторических личностей и их действий. Задание № 4 не выполнили 10 человек, что составляет 83 %. Причина: ребята не внимательно прочитали задания.

Вывод: результаты ВПР по истории - можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 29.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- 3) Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).
- 4) Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- 5) Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

- б) Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- 7) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- 8) Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- 9) Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- 10) Знание истории родного края.

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 17.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой - 7; повышенной - 4; высокой - 1

Задание 1 (справились 25 %) нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

Задание 2 (справились 75 %) проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

Задание 3 (справились 50%) нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Задание 4 (справились 38 %) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 5 (справились 88%) проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

Задание 6 (справились 75%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Задание 7 (справились 50%) проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Задание 8 (справились 38%) проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Задание 9 (справились 50%) проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Задание 10 (справились 13%) проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Задание 11 (справились 0%) проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 12 (справились 75 %) проверяют знание истории родного края.

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.

Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 9 классе

Дата: 24.09.2020г.

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 13 заданий. Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указана цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ ли его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:

№ 7 (знание исторических фактов); №13 (знание истории родного края)

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 2 (обозначить событие);

№6 (работа с картой); № 9 (назвать город).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что все обучающиеся справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6, 7, 13.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 22.09.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- 2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- 3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- 4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно

выбирать основания и критерии для классификации.

- 5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- 6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- 7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- 8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием не справились 3 учащихся.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. С заданием не справился 1 учащийся.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием второй части не справились 3 учащихся..

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 1 учащийся не справился с заданием.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем - смысл всего высказывания. 7 учащихся не справились с заданием.

Задание 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 9 учащихся не справились с заданием.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. 1 учащийся не справился с заданием.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. 2 ученика не справились с заданием.

Выводы и предложения:

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Вывод: затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 08.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 (справились 60%) состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Задание 2 (справились 60 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 3 (справились 87%) состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 4 (справились 90 %) нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Задание 5 (справились 40 %) состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Задание 6 (справились 100 %) проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 7 (справились 90 %) нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Задание 8 (справились 50 %) нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Задание 9 (справились 40%) состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по физике в 8, 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 01.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда

- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	6	86
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	4	57
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	5	71
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	4	57
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	1	4	57
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	5	71
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	2	1	14
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	4	57
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	3	43
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины	3	0	0
11.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	3	0	0

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, но полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- решать текстовые задачи; не владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 9 классе

Дата: 08.10.2020г.

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

№ задания	Проверяемое умение	Балл	Кол-во уч-ся	Процент выполнения %
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	8	73
2	распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости	2	6	56
3	решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины	1	7	64
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	1	3	27

	парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;			
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины	1	4	36
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	5	45
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы	1	1	9
8	распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	9	82
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	5	45
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	3	3	27
11.	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы	3	5	45

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. ВПР.

Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Вывод:

Учащиеся в целом усвоили материал по разделам программы по физике, но полученные навыки и знания зачастую не могут применить на практике.

Ребята слабо владеют следующими навыками и умениями:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- решать текстовые задачи;
- слабо владеют формулами;

Рекомендации:

- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе

Дата: проводилась работа в 2 дня с 1.10. по 04.10.2020г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-0% 4 балла-34% 3 балла-33 % 2 балла-11% 1 балл-11% 0 баллов-11%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -0 % 1 балл-33% 0 баллов-67%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-0% 6 баллов-0% 5 баллов-11% 4 балла-34% 3 балла-0% 2 балла-11% 1 балл-22% 0 баллов-22%
4	Чтение с пониманием основного	Проверяется сформированность умений понимать основное	5	5 баллов-67% 4 балла-22%

	содержания прочитанного текста	содержание прочитанного текста.		3 балла-0% 2 балла-0% 1 балл-11% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-0% 3 балла-33% 2 балла-56% 1 балл-11% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-0% 4 балла-56% 3 балла-0% 2 балла-22% 1 балл-0% 0 баллов-22%

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито не достаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла, есть двое несправившихся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— компетентностный подход в обучении иностранным языкам;

- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

Результаты ВПР по химии в 9 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по химии в 9 классе

Дата: 17.09.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Задание 1.1 проверяло знания о химическом веществе. 90 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 53 % выполнения.

Задание 2.1 – физические и химические явления. 60 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций. 70 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества. 83 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества. 70 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома. 80 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 80 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 80 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 55 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 20 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 10 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 67 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 60 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 60 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 50 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление числа атомов по количеству вещества. 40 % выполнения.

Задание 7.1 – химические уравнения. 45 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 40 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 35 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 65 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 65 % выполнения.

Вывод: участие в ВПР по химии в 9 классе выявило хорошие результаты

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся