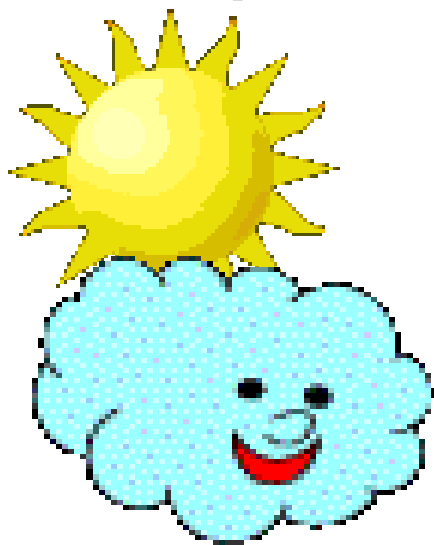


Отдел образования Башмаковского района
Пензенской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Никульевка



«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с. Никульевка
_____ Г.Н.Уренева

Детский оздоровительный лагерь
«Пчёлка»
с дневным пребыванием детей

Дополнительная общеразвивающая программа
«Перекресток семи дорог»

*Сроки реализации программы: 01.06.22 г. – 21.06.2022 г.
04.07.22 – 24.07.22 г.*

Возраст детей: с 7 до 17 лет.

Составитель:
Н. А. Мещерякова – старшая вожатая,

с. Никульевка, 2022 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Перекресток семи дорог»
2	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Надежда Алексеевна Мещерякова – старшая вожатая
3	Контактный телефон, электронный адрес	(84143)56316 bash_nikulyevka@edu-penza.ru
4	Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013 г.)	Социально - педагогическая
5	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	7 – 17 лет Из многодетных семей - 9 Из неполных семей - 8 Дети с ОВЗ -7
6	Краткая аннотация содержания программы	Программа «Перекресток семи дорог» пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей предполагает в 21-дневный период проведение ряда мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся; формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью. По своей направленности программа является краткосрочной, предусматривает ежедневную творческую деятельность детей, через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении перед штабом лагеря. Весь распорядок дня выстраивается таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Для облегчения их деятельности и помощи, привлекаются старшеклассники – вожатые.
7	Обоснование актуальности программы	Актуальность программы состоит в работе, направленной на целостное развитие

		<p>личности при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формированию активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, ответственность ложится не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.</p>
8	Предполагаемый социальный эффект программы	<p>Физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка; реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.</p>
9	Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	<p>Цель: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, популяризация российского движения школьников, освоение учениками содержание деятельности РДШ.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, способствующие воспитанию потребности здорового образа жизни. - приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. - организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. - формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни; - развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, навыков

		общения и толерантности.
10	Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	<p>Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p>
11	Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность и квалификация); - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования	<p>Начальник лагеря: Мещерякова Надежда Алексеевна – старшая вожатая первой квалификационной категории.</p> <p>Воспитатели: Жигалина Ольга Анатольевна – учитель русского языка и литературы, высшей квалификационной категории; Жигалин Николай Константинович – учитель физической культуры, высшей квалификационной категории; Иванова Галина Борисовна – учитель русского языка и литературы, первой квалификационной категории.</p> <p><i>Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:</i></p> <p>В качестве подготовки педагогов для оздоровления и отдыха детей в каникулярный период в рамках школы проведены семинары: «Использование инновационных подходов в оздоровительной работе с детьми», «Организация качественного отдыха и содержательного досуга в оздоровительном лагере. Планирование работы на период летних каникул».</p> <p>Сроки проведения: апрель - май 2021 года.</p>
12	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	<p>Областная грамота за участие в конкурсе «Лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием» областного смотря-конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2016 году».</p> <p>Областная грамота за участие в конкурсе</p>

		«Лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, с дневным пребыванием» областного смотря-конкурса в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2017 году».
13	Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылку)	nikulschkol.jimdo.com

Содержание

Пояснительная записка.....	7
Планируемые результаты.....	14
Содержание программы.....	15
Организационно-педагогические условия программы.....	18
Система контроля и оценивания результатов.....	20
Список литературы и интернет - ресурсов.....	21
Приложения.....	23

Пояснительная записка

Программа является продолжением воспитательной работы, проводимой в течение учебного года в школе, разработана на основе опыта других учителей, работавших в оздоровительных лагерях, методических рекомендаций по разработке образовательной программы детских оздоровительных лагерей с учетом следующих законодательных нормативно правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98г.№124-ФЗ»;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001г.№197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.01г.№ 2688.

➤ *Актуальность программы.*

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов нашей школы волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

На ухудшение здоровья учащихся влияют многие факторы: наследственность, экология, образ жизни, в том числе и школа. Продолжают возрастать учебные нагрузки, уменьшается двигательная активность детей, приводя к гиподинамии и нарушениям осанки. Свободное время все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм. О росте числа юных курильщиков, массовом потреблении подростками пива, проблеме токсикомании и наркомании и говорить не приходится - раньше это не носило массового характера.

Таким образом, решение этой проблемы тесно связано со здоровье - сберегательными образовательными технологиями. Школьник, не умеющий заботиться о своем здоровье, ничего не предпринимающий для укрепления здоровья, а только позволяющий заботиться о себе другим людям (учителям, родителям, государству), не будет здоровым, несмотря на все усилия школы и семьи. Поэтому в последние годы возрос интерес к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Новизна нашей программы заключается в том, что мы предполагаем изучить широкий спектр информации по истории и сущности РДШ, а также освоение учениками социальных практик и социально значимых ролей: гражданин Российской Федерации, лидер детского коллектива, волонтер. Также в наших планах показать и рассказать детям о способах овладения ИКТ, возможностью презентовать личные позиции и достижения и достижения деятельности РДШ. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Новизна программы заключается:

- в выборе основной организационной формы, посредством которой будет решаться актуальная проблема сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с ОВЗ;

- в создании в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем;

- в постановке целей и задач на смену, в отборе содержания, форм, приемов, методов, в предполагаемых результатах.

➤ *Понятийный аппарат программы.*

Понятийный аппарат программы состоит в педагогической идеи названия «Планета здоровых ребят». Как свидетельствуют исследования занятости детей в каникулярный период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается не охваченным организованной

деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации отдыха «Перекресток семи дорог». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

➤ *Краткая характеристика участников программы.*

С целью организации отдыха детей в МБОУСОШ с. Никульевка организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены 14 дней. Предполагается за летнюю смену охватить порядка 40 учащихся.

Основной состав лагеря - это учащиеся в возрасте 7 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, дети с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

➤ *Цель программы:*

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время весенних каникул.

Задачи программы:

- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, способствующие воспитанию потребности здорового образа жизни.
- приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование и утверждение позитивного отношения к здоровью, убежденности в возможности его сохранения и улучшения, освоение навыков здорового образа жизни, а также содействие тому, чтобы выбор поведения, полезного здоровью, стал прочной мотивацией в дальнейшей жизни;
 - развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, навыков общения и толерантности.

➤ Концептуальные основы. Педагогическая идея программы.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности.

Данная программа направлена на формирование здорового образа. Главное в организации смены - занять каждого ребенка творческим и интересным делом жизни, развитие физического воспитания детей. При реализации программы основное внимание уделяется на оздоровление детей, физическое воспитание и коррекцию отклоняющегося поведения детей.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях,

искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Пчелка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

6. Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

7. Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

➤ *Особенности организации образовательного процесса по данной программе.*

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени - и в течение смены. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

Подготовительный этап:

- проведение обучающего семинара для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.
- подготовка методических материалов;
- разработка документации.

Организационный этап:

- комплектование смены;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголка смены.

Основной этап (14 дней):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно - досуговая деятельность;

Итоговый этап:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- педагогический анализ результатов.

Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы планируется:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)

- Расширение кругозора детей.

- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

- Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

- Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.

- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.

- Умение общения со взрослыми.

- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;

- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Военно-патриотический модуль:

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание патриотизма и гордости за Отечество, уважение к истории страны, родного края; Познакомить детей и подростков с движением «Юнармия».
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Вахта памяти; • Экскурсия в музей.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p>
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (зарядка) • Игры в спортивном зале. • Эстафеты, спортивные мероприятия, беседы (Здоровье в порядке - спасибо зарядке!)
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	Реализация регионального проекта «МЫ - вместе», «Шахматная школа».

Эстетический модуль

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Пробуждать в детях чувство прекрасного; • Формировать навыки культурного поведения и общения; • Прививать детям эстетический вкус.
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение сельской библиотеки. • Конкурс оформления отрядных уголков. • Конкурсы рисунков.
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Танцующая школа», «Живи, село!»

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда

было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Художественно-творческий модуль

Задачи	<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>
Основные формы работы	<p>Изобразительная деятельность (Конкурс рисунков «Дорожные знаки»)</p> <p>Конкурсная программа ("Мисс Весна")</p>

	Творческие концерты "Музыкальный час" Творческие игры на занятиях в кружках
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Поющий край», «Танцующая школа», «Живи, село!»

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Трудовой модуль

Задачи	Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности. Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Обучение для жизни», «Живи, село!», проект «ВторБум».

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Досуговый модуль

Задачи	Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. Организовать деятельность творческих мастерских.
Основные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности • Игры ("Экологический бумеранг") • Проведение праздников, конкурсов, и т. д. • Тематические сборы и линейки.
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Поющий край», «Танцующая школа», «Живи, село!», проект «ВторБум».

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Педагогические условия.

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, координирующий работу по выполнению программы.
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), обеспечивающие выполнение программы лагеря.
- работники столовой, обеспечивающие 3-х разовое питание.
- Начальник лагеря: Мещерякова Надежда Алексеевна
- Воспитатели: Жигалина Ольга Анатольевна, Жигалин Николай Константинович.
- Медицинский работник: Грабежная Нина Васильевна.
- Ответственный за питание: Гречишкина Анжелика Владимировна.
- Повар: Баталина Олеся Вячеславовна.
- Рабочая КОЗ: Гребенникова Любовь Петровна

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, беседы), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

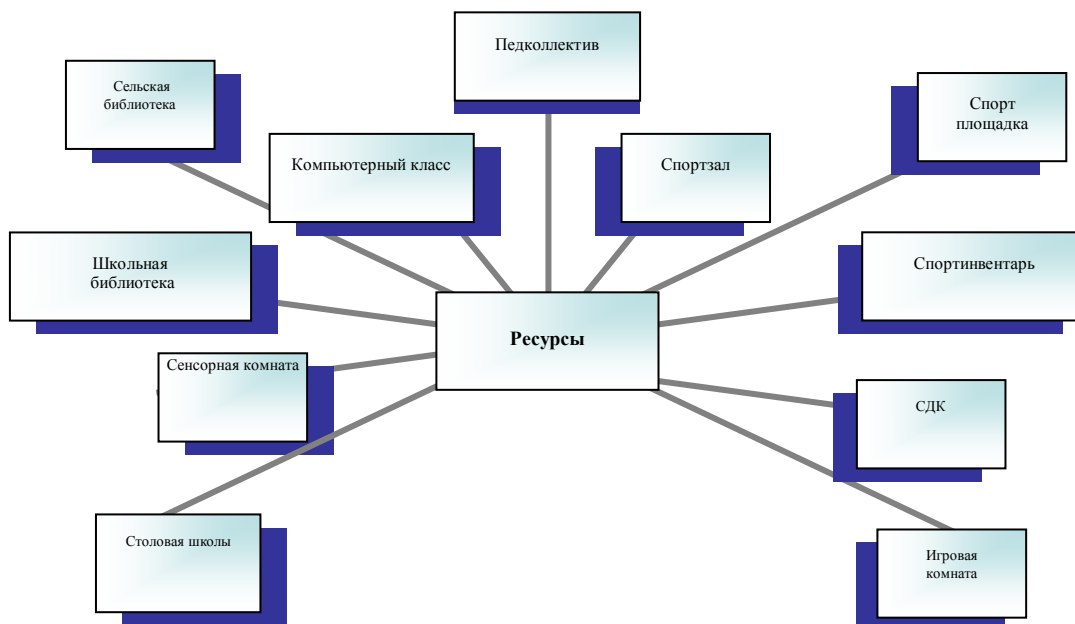
Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения и достижений за день.

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работников лагеря.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планерок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение программы.



Система контроля и оценивания результатов.

- подведение итогов работы лагеря;
- анализ результатов работы лагеря;
- анализ межличностных отношений;
- анализ успехов и достижений;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего оздоровительного лагеря в будущем.

Итоговая диагностика: анкетирование, беседы в отрядах, вручение грамот наиболее активным участникам.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
 - формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
 - проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.
2. Для педагогического коллектива:
- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
 - уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
 - накопление профессионального педагогического опыта.
3. Для родителей:
- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
 - реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
 - полноценный отдых ребенка.

Список литературы и интернет – ресурсов


1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.))//Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с

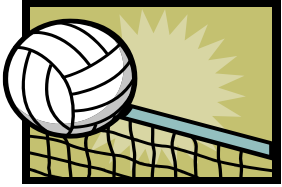

- учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
 9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей», 1993.
 10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
 11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа.
 12. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
 13. Организация отдыха детей и подростков. М., 1997.

Режим работы лагеря

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8.30	-	8.45	Приём детей
8.45	-	9.00	Зарядка
9.00	-	9.30	Завтрак
9.30	-	12.30	Отрядные дела, общелагерные мероприятия (работа по плану)
12.30	-	13.30	Прогулка
13.30	-	14.00	Обед
14.00	-	14.30	Оздоровительные процедуры
14.30	-	15.30	Мероприятия для детей (среднего и старшего школьного возраста (настольные игры, библиотечный час)
16.00	-	16.30	Полдник
16.30	-	17.30	Занятия по интересам (работа в кружках, художественная мастерская, проектная деятельность)
17.30	-	17.45	Итоговая линейка
17.45	-	18.00	Уборка рабочих мест
18.00 Уход детей домой			

ПЛАН-СЕТКА РАБОТЫ ЛАГЕРЯ НА СМЕНУ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<p><i>День первый</i></p> <p>«Открытие лагеря»</p>  <p>28 марта</p>	<p>1. Встреча детей.</p> <p>2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.</p> <p>3. Минутка здоровья: «Твой режим дня на каникулах».</p> <p>4. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» (рассказы детей о себе, создание отрядов)</p> <p>5. Операция «Лучший отряд» (формирование отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание отрядной песни, ознакомление с планом работы).</p> <p>5. Открытие лагерной смены «Звенит весенняя капель».</p> <p>6. Соревнования по пионерболу.</p> <p>7. Конкурс «Раз картинка, два картинка» (Соревнование по собиранию пазлов)</p> <p>8. Игры, конкурсы «Ярмарка идей».</p> <p>9. Беседа «Мой безопасный путь из дома в лагерь».</p>	<p>8.30 - 8.45</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>9.45 – 11.00</p> <p>11.00 – 12.30</p> <p>12.30 – 13.30</p> <p>14.30 – 15.30</p> <p>16.30 – 17.30</p> <p>17.30 – 17.45</p>	<p>Орешкина Е.Н.</p> <p>Синева М.В.</p> <p>Иванова Г.Б.</p> <p>Кудрявцева А.А.</p>
<p><i>День второй</i></p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>1. Прием детей.</p> <p>2. Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!»</p> <p>3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам</p>	<p>8.30 - 8.45</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>9.45 – 13.30</p>	<p>Мещерякова Н.А.</p> <p>Рябова О.Г.</p>

 <p>29 марта</p>	<p>спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • веселые старты • футбол • шашки • шахматы <p>3. Видеосалон «Урок безопасности» (просмотр детского фильма «Один дома...»)</p> <p>4. Спортивно – игровые соревнования «Здоров будешь- всё добудешь!»</p> <p>5. Конкурс физминуток.</p>	<p>14.30 – 15.30</p> <p>16.30 – 17.45</p>	<p>Орешкина Е.Н. Синева М.В.</p>
<p><i>День третий</i></p> <p>День «Фантазий и юмора»</p>  <p>30 марта</p>	<p>1. Прием детей.</p> <p>2. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей»</p> <p>2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен)</p> <p>3. Игры в спортивном зале «Герои сказок играют в комический футбол»</p> <p>4. Праздник шляп.</p> <p>5. Флешмоб.</p> <p>6. Прогулка на свежем воздухе.</p> <p>7. Игра «Экологический бумеранг»</p> <p>8. Акция «Я за отдельный сбор мусора» в рамках реализации эколого-просветительского проекта «ВторБум».</p>	<p>8.30 - 8.45</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>9.45 – 13.00</p> <p>13.00 – 13.30</p> <p>14.30 – 15.30</p> <p>16.30 – 17.45</p>	<p>Сидельникова О.В. Гребенникова А.А.</p> <p>Жигалина О.А. Жигалин Н.К.</p>

<p>День четвертый</p> <p>«День доброты и вежливости»</p>  <p>31 марта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 3. Урок милосердия и доброты «Чужой беды не бывает». 4. Музыкальный час «Нам песня жить помогает». 5. Конкурс актёрского мастерства (кукольный спектакль). 6. Кроссворд по теме «Пожарная безопасность». 7. Акция «Поделись своею добротой» 	<p>8.30 - 8.45</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>9.45 – 13.30</p> <p>14.30 – 15.30</p> <p>16.30 – 17.45</p>	<p>Жигалина О.А. Жигалин Н.К.</p> <p>Кудрявцева А.А. Рябова О.Г.</p>
<p>День пятый</p> <p>«Закрытие лагеря»</p>  <p>1 апреля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей. 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 3. КВН «Привет, пернатые друзья». 4. Аппликация скворечник (изготовление из картона). 5. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение). 6. Почта лагеря «Пожелания от всей души». 7. Торжественное закрытие лагерной смены. 8. «Воробьиная дискотека». 	<p>8.30 - 8.45</p> <p>9.30 – 9.45</p> <p>9.45 – 13.30</p> <p>14.30 – 15.30</p> <p>16.30 – 18.00</p>	<p>Китанина О.А. Дворянчикова И.Н.</p> <p>Рябов О.В. Копылов А.В.</p>
<p style="text-align: center;">ЕЖЕДНЕВНО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД, правилам поведения. 2. Игры на свежем воздухе. 3. Уборка рабочего места. 4. Дежурство по столовой. 5. Подведение итогов дня. 			

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик
 - Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

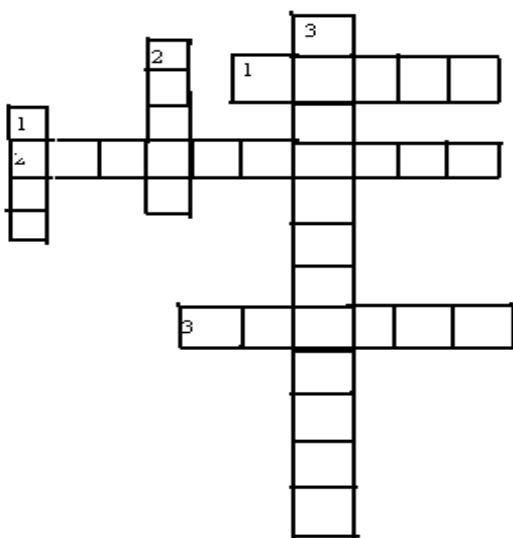
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защиту я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.



Игра «Экологический бумеранг»

Учитель. Добрый вечер, дорогие ребята и взрослые. Я рада приветствовать вас на нашей познавательной игре «Экологический бумеранг». Слово «экология» прочно вошло в обиход. Его можно услышать по радио и в телепередачах, в разговорах на бытовую тему, прочитав в газетах и журналах. Произошло это не случайно. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось все более и более мощным к концу 20 столетия приобрело планетарный характер. Природа сама уже не может залечить нанесенные ей раны. Сложившееся на Земле положение ученые определяют как экологический кризис. Поэтому каждый человек планеты Земля должен овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Наша природа – это могущественный источник, из которого мы черпаем многие знания. Природа – великий учитель. И только зная законы и тайны природы, мы сможем стать ее верными помощниками и друзьями.

Я надеюсь, что сегодняшняя игра поможет привлечь ваше внимание экологическим проблемам. У экологов есть старая мечта: «У природы должны быть свои люди». Очень хочется, чтобы этими людьми были мы с вами.

«Экологический бумеранг» - это интересные вопросы, конкурсы, задания, это ваши знания, эрудиция, находчивость.

1 конкурс. Знакомьтесь, это – мы. Представление команд /оригинальные названия/, девиз, эмблема. / девиз – 3 балла, эмблема – 3 балла/

2 конкурс. Разминка. Я предлагаю вам ответить на вопросы викторины «Сохраним удивительный мир природы». / по кол-ву правильных ответов/

3 конкурс. Домашнее задание. Домашним заданием для вас было вспомнить пословицы и поговорки, крылатые выражения и высказывания знаменитых

людей о земле, о природе, об охране природы. Давайте послушаем их. / за каждое высказывание – 1 балл/

4 конкурс. Как не любить мне эту Землю.

Выразительное чтение стихотворений и исполнение песен о Земле, о красоте родной природы. /каждый класс исполняет стихотворение, затем песню/ /стихотворение – 5 баллов, песня – 5 баллов/

5 конкурс. Угадай дерево. Я даю одну подсказку. У каждой команды есть один шанс дать ответ. Если команда угадывает слово после первой подсказки, то получает 4 балла. Если слово не угадано, я даю еще одну подсказку /за правильный ответ после нее 3 балла/ и т.д. Всего четыре подсказки.

1. Оно может дожить до 2000 лет.
2. В воде ствол не гниет, а только чернеет и становится крепче.
3. Из него делают бочки и паркет.
4. Пушкин писал, что там сидит русалка. /дуб/

1. Оно выделяет фитонциды, убивающие болезнетворные бактерии.
2. Из него самые лучшие дрова.
3. Из его коры делают много полезных вещей.
4. Это любимое русское дерево. /береза/

1. У него листья сверху зеленые, а снизу бархатные и серебристые.
2. Оно «отсасывает» отрицательную энергию, поэтому больным людям полезно под ним стоять.
3. Оно быстрее всех заселяет гари.
4. Бобры его любят и заготавливают на зиму. /осина/

6 конкурс. Как себя вести. Послушайте стихотворение С. Михалкова.

Прогулка.

Мы приехали на речку воскресенье провести,
А свободного местечка возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят: загорают и едят,
Отдыхают, как хотят, сотни взрослых и ребят.
Мы по берегу прошли и поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло, даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели; жгли костер, бумагу жгли –
Тоже пили, тоже ели, насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
- Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда! Родниковая вода!

Чудный вид! Прекрасный пляж! Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали, жгли костер, в футбол играли –
Веселились, как могли!

Пили квас, консервы ели, хоровые песни пели...

Отдохнули и ушли!

И остались на полянке у потухшего костра:

Две разбитых нами склянки, две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку понедельник провести,

Только чистого местечка возле речки не найти!

Какие правила поведения забыли дети? Составьте правила поведения в природе.

/каждое правило – 1 балл/

7 конкурс. Ненужным вещам – новую жизнь!

Придумайте по 5 применений ненужным вещам.

- Перегоревшая лампочка.
- Футляр от губной помады.
- Флакон из-под шампуня.
- Баночка из-под «Фанты».
- Коробка от конфет.

/за каждое полезное применение – 1 балл/

8 конкурс. Вторая жизнь пластиковой бутылки.

К этому конкурсу вы подготовились заранее, принесли все, что нужно для вашей поделки. Ну что ж, посмотрим, на что способны ваша фантазия и умелые руки.

/подведение итогов, награждение победителей/

Вот и подошла к концу наша игра. Жизнь природы сложна и многообразна. Она не терпит грубого вмешательства. Я еще раз призываю вас: учитесь бережно относиться к окружающей природе, к тем, чья жизнь напрямую зависит от человека, а значит, от нас с вами.

Вопросы викторины.

1. Какое вещество вы используете в повседневной жизни больше всего?
а) крахмал; б) воду; г) соль.
2. Какая вода нужна людям?
а) прозрачная; б) бесцветная; г) чистая.
3. Что такое водоем?
а) водоем – это удивительный дом, заполненный водой и населенный многочисленными жителями;
б) водоем – это простое углубление на поверхности земли, заполненное водой;
в) водоем – это хранилище воды, используемое человеком в быту и производстве.
4. Пить воду из реки, озера, пруда нельзя, потому что в ней могут быть:

- а) растворенные минеральные вещества;
- б) растворенные газы, проникающие из глубин земли;
- в) вредные вещества и болезнетворные микроорганизмы.

5. Что используют на заводах и фабриках для очистки воды?

- а) фильтры; б) пластиковые трубы; в) кислоты.

6. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) геодезисты; б) геологи; в) археологи.

7. Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- а) оловянная и медная руды; б) каменный уголь, газ; в) графит, сера.

8. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

- а) из янтаря, горючих сланцев; б) из слюды; в) из железной и медной руд.

9. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) сосна – дятел – жук-короед;
- б) слизни – капуста – жаба;
- в) рожь – мышь – змея – орел.

10. Растения выделяют в воздух необходимый для всех живых существ

- а) кислород; б) углекислый газ; в) азот.

11. Редкие растения находятся под особой защитой

- а) в заповедниках; б) в скверах; в) в ботанических садах.

12. Какие животные были уничтожены человеком и навсегда исчезли с лица земли?

- а) кит, сова, бык;
- б) морская корова, странствующий голубь, дронг;
- в) дельфин, бабочка «мертвая голова», морж.

13. Где находятся редкие животные под охраной?

- а) в ботанических садах; б) в зоопарках; в) в заповедниках.

14. Из какой группы живых организмов можно составить цепь питания?

- а) лиса, дятел, капуста; б) дуб, волк, кабан; в) орел, рожь, сова.

15. Как называется наука об охране природы?

- а) биология; б) экология; в) астрология